

Компонент ОПОП

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы
наименование ОПОП

Б1.О.32

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Социология

Разработчик(и):

Волков В.В.

ФИО

доцент

должность

канд. социолог. наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук

наименование кафедры

протокол № 1 от 27 сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой

философии и социальных наук

подпись

Жигунова Г.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	структуру, основные функции и сферы применения социологического знания; содержание объекта и предмета социологии; основные социологические понятия и категории; содержание социальных взаимодействий на разных уровнях, связей и отношений, структуру социальных систем, социализации; основные виды и структуры социальных групп, общностей, институтов; основы методов и этапов прикладного социологического исследования	понимать значение социологической науки, ее важность при оценке социальных последствий социальных взаимодействий и изменений; использовать основные положения и методы социологии при решении социальных задач;	умениями и навыками самостоятельного анализа социологической литературы; владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью самостоятельно анализировать социально значимые проблемы, основы методологии социологического анализа	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Что этимологически означает термин «социология»?
 1. Стремление к социальному
 2. Учение о закономерностях
 3. Учение об обществе
 4. Наука о человеке
 5. Наука о природе
2. Укажите три основных этапа развития социологической мысли
 1. Предысторический, классический, современный
 2. Классический, неоклассический, современный
 3. Классический, современный, новейший
 4. Античный, средневековый, новейший
 5. Древнегреческий, средневековый, современный

3. На каком этапе развития социологии происходило формирование предпосылок социологического знания?
1. Классическом
 2. Эпохи просвещения
 3. Средневековом
 4. Предысторическом
 5. Новейшем
4. Впервые термин «Социология» в научный оборот был введен...?
1. Г. Спенсером
 2. Э. Дюркгеймом
 3. Я. Морено
 4. О. Контом
 5. М. Вебером
5. О.Конт – автор закона...
1. Двух стадий
 2. трех стадий
 3. четырех стадий
 4. пяти стадий
 5. семи стадий
6. Кто впервые ввел в употребление термин «социальная мобильность»?
1. Э. Дюркгейм
 2. П. Сорокин
 3. Т. Парсонс
 4. М. Вебер
 5. О.Конт
7. О.Конт вывел следующие три стадии развития общества:
1. архаическая, метафизическая, позитивная
 2. теологическая, метафизическая, органическая
 3. теологическая, метафизическая, позитивная
 4. теологическая, метафизическая, архаическая
 5. теологическая, позитивная, научная
8. О.Конт жил и творил в ...
1. XVI век
 2. XIX век
 3. XVIII век
 4. XV век
 5. XX век
9. «Социальной физикой» назвал социологию:
1. Г. Спенсер
 2. Ш. Монтескье
 3. О. Конт
 4. П. Сорокин
 5. Р. Парк
10. Социология по Спенсеру является наукой, изучающей:
1. коллективное сознание

2. социальные действия
3. социальные конфликты
4. надорганическое развитие +
5. движение материи

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

1. Какое из приведенных ниже высказываний применимо к социализации

- 1) она присуща не только человеку, но и животным
- 2) это кумулятивный процесс накопления социальных навыков
- 3) это теоретическое овладение правами и обязанностями своего статуса
- 4) это психофизиологический процесс укрепления организма
- 5) физиологический процесс

2. Термин «интеракция» означает:

- 1) международные отношения
- 2) социальные отношения
- 3) социальное взаимодействие
- 4) процесс установления способа коммуникации
- 5) антоним девиации

3. Ресоциализация представляет собой:

- 1) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- 2) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- 3) отучение от старых норм, ценностей и ролей;
- 4) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни
- 5) синоним ассимиляции

4. Девиантное поведение — это не что иное, как:

- 1) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
- 2) преступное поведение
- 3) отклонение от формального закона
- 4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
- 5) безупречное поведения

5. Девиация чаще всего наблюдается:

- 1) у пожилых людей
- 2) у людей озабоченных, прежде всего личными интересами
- 3) у женщин
- 4) у молодых
- 5) у всех без исключения

6. Социальные предписания — это:

- 1) средства наказания
- 2) средства поощрения
- 3) запрет или разрешение сделать что-либо
- 4) формальные негативные санкции.
- 5) неформальные положительные санкции

7. К макросоциологическим понятиям относятся:

- 1) малая группа
- 2) социализация
- 3) цивилизация
- 4) взаимодействие
- 5) типология

8. Тип социального характера, преобладающего в современных развитых обществах, называется:

- 1) нерыночный
- 2) ориентированный на себя
- 3) ориентированный традицию
- 4) ориентированный на других
- 5) ориентированный на семью